ИНЧ 2020.

Секция Наука Образовательный Синтез

Мелентьева Татьяна Геннадиевна

Владычица Синтеза ИВДИВО

Larina.63@mail.ru

ТЕЗИСЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Образовательная система человека представляет собой более масштабное явление, нежели мы себе представляем. И это не только набор базы знаний и умение оперировать ею. Но углубляясь в изучение самого Человека, мы понимаем, как мало мы знаем о нём, а соответственно и о его возможностях, заложенных в его организации. Исходя из этого, нам просто необходимо погрузиться в изучение образовательности Человека, расширяя и саму базу знаний о Человеке, но также познавая на практике все его особенности возможности, способности.

Образова\_тельность – образование тела, то есть, исходя из Слова, мы различаем: чем образовано, каким образом организовано, сформировано тело Человека, чем насыщено и что в своём содержании являет, каков функционал его и возможности, чем может владеть и управлять в применимости своей.

Сам Человек многомерен, многочастен, многоуровнев и многофункционален, исходя из условий и среды его роста и развития. Чело\_век – ученик времени. Каким временем учится? Чему учится? Время, пространство, скорость, мерность определяют реальность, которой Человек ориентирован, чем насыщается, чем интересуется, что познаёт. Развитие функционала Человека зависит от той сферы деятельности, в которую он погружён, исходя из своих интересов, а также необходимостей и потребностей, диктуемых той или иной реальностью его жизни и бытия.

Круг интересов, желаний, устремлений определяет то, что Человек изучает, чему следует, о чём размышляет. Мечты Человека исходят из того, что он знает и понимает, то есть от уровня его развития и содержательности. И от компетентности, развитости, образованности Человека зависит – или от него что-либо зависит или он сам впадает в зависимость.

Дзен: Зависимость от зависимости зависимостей.

Преодоление зависимости от зависимостей достигается постоянным совершенствованием во всех сферах жизнедеятельности Человека наработкой новых свойств, качеств, возможностей, функционала; разработанностью дееспособности частей, систем, аппаратов и частностей, организующих сложную систему внутренней организации Человека. А также, повышение компетенции, постоянным пополнением базы знаний, в сорганизации внутреннего и внешнего, расширением масштабов восприятия, где количество переходит в качество – качество человечности. Человек постоянно занимаясь самовоспитанием, самооборазованием видит взаимосвязь себя с окружающим миром и со всем, что организует этот мир и населяет, берёт на себя ответственность, которая и освобождает его от всякого рода зависимостей, делая свободным.

Пример: преодолевая зависимость от физической реальности, Человек познавая эфир, астрал, ментал, а таких видов материи 64, развивает многомерность масштаба восприятия, организуясь разнообразием видов материи совершенствуясь этим, учится владеть и управлять не только физическим миром, но и тонким, метагалактическим и синтезным. А ведь это требования уже нового Времени – Метагалактического. Где Метагалактика Созидает каждого, взращивает каждого Человека Творцом своей Жизни в Любви Совершенством Мудрости, достигающего Полномочности своей Иерархизацией Воли Ивдивостью Синтеза синтезом всего во всём.